

Компонент ОПОП **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**направленность (профиль) «Психология образования»**

---

**К.М.02.02**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплины**

**К.М.02.02 ПРОЕКТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ**

---

Разработчик:  
Афонькина Ю.А.,  
зав. кафедрой психологии  
и коррекционной педагогики,  
докт. социол. наук,  
канд. психол. наук,  
доцент

Утверждено на заседании кафедры  
психологии и коррекционной педагогики

протокол № 11 от 28 марта 2024

Заведующий кафедрой психологии и  
коррекционной педагогики

\_\_\_\_\_ Афонькина Ю.А.  
подпись ФИО

**Мурманск, 2024**

## Пояснительная записка

Объем дисциплины 3 з.е.

### 1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

| Компетенция  | Индикаторы достижения компетенций  | Результаты обучения по дисциплине  |
|--|--|--|
| <p>УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> | <p>ИД-1<sub>ук-2</sub> Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение.</p>  | <p><b>Знать:</b> способы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>  |
|  | <p>ИД-2<sub>ук-2</sub> Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p>   | <p><b>Уметь:</b> определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>   |
|  | <p>ИД-3<sub>ук-2</sub> Проектирует решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.<br/>ИД-4<sub>ук-2</sub> Публично представляет результаты решения конкретной задачи.</p> | <p><b>Владеть:</b> способами определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>  |
| <p>ПК-2 – способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся</p>   | <p>ИД-1<sub>пк-2</sub> теоретические основы психодиагностики обучающихся, в том числе принципы отбора и разработки методик для оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов, и экспертизы социальной и образовательной среды.</p> | <p><b>Знать:</b> теоретические основы психодиагностики обучающихся, в том числе принципы отбора и разработки методик для оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов, и экспертизы социальной и образовательной среды.</p> |
|  | <p>ИД-2<sub>пк-2</sub> планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся, в том числе в целях оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов, и экспертизу социальной и образовательной среды.</p>              | <p><b>Уметь:</b> планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся, в том числе в целях оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов, и экспертизу социальной и образовательной среды.</p>              |
|  | <p>ИД-3<sub>пк-2</sub> навыками проведения, обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований обучающихся, экспертизы социальной и образовательной среды.</p>   | <p><b>Владеть:</b> навыками проведения, обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований обучающихся, экспертизы социальной и образовательной среды.</p>   |

### 2. Содержание дисциплины

#### Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности в образовании

## **Тема 1. Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных организациях**

Особенности метода проектов в образовании. Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях. Современные методологические основы проектной деятельности педагогов. Проектный метод обучения: общая характеристика. Метод проектов в образовании, педагогическое проектирование и сущность понятия «проектная организация образовательного процесса».

## **Тема 2. Основные подходы и принципы технологии проектной деятельности в образовании**

Основные подходы к анализу вопроса проектной деятельности в образовании. Принципы организации проектной деятельности в образовании. Технология проектной деятельности в образовании.

Структура проектного анализа. Стратегии реализации проекта.

## **Тема 3. Виды проектов в образовании. Проектная организация образовательного процесса.**

Теоретические и методические аспекты метода проектов в образовании. Методика сопровождения проектной деятельности педагогов. Проектная деятельность обучающихся. Учебное исследование и научное исследование. Развитие субъект-субъектных отношений при развитии исследовательской деятельности.

Современное понимание смысла исследовательской деятельности учащихся. Отличие исследовательской деятельности от проектной и конструктивной. Классификация учебных проектов: проблемно-реферативные, экспериментальные, натуралистические, описательные, исследовательские.

## **Раздел 2. Организация проектной деятельности обучающихся**

### **Тема 4. Психологическое сопровождение работы педагогов по освоению проектной деятельности со школьниками.**

Специфика реализации исследовательских задач в школе. Функции педагогического управления проектами: информационно-аналитическая, мотивационно-целевая, плано-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-диагностическая, регулятивно-коррекционная. Уровни проектирования в школе. Организация сопровождения проектной деятельности в учебном процессе.

### **Тема 5. Проектная деятельность педагога с дошкольниками**

Специфика метода проектов в дошкольной организации. Виды проектов в работе с дошкольниками (творческие, игровые, приключенческие, практико-ориентированные, нормативные, исследовательские). Тематика проектов для дошкольников. Организация совместного проектирования родителей и дошкольников. Этапы проектной деятельности в дошкольной организации.

### **Тема 6. Проектная документация учебного проекта**

Инструментарий проектирования: схемы, образцы, документы. Оформление проектной папки (портфолио). Технологическая карта проекта. Памятка для обучающихся о проектной деятельности. Требования к содержанию и направленности проекта. Требования к проекту. Права и обязанности участников проекта. Процедура защиты проекта, представление на конкурс или на итоговую аттестацию

### **Тема 7. Оценка эффективности проекта**

Оценка эффективности проекта. Представление исследований. Оценивание

успешности обучающегося в выполнении проекта или исследования. Формальные и неформальные методы оценки проектов. Внешние и внутренние критерии оценки проектов. Удовлетворенность участников проекта, как показатель его эффективности. Способы и методы оценки эффективности проектной деятельности

### **3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)**

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению практических/контрольных работ (выбрать) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

### **4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

### **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)**

#### **Основная литература:**

1. Воронова, И. В. Проектирование : учебное пособие для вузов / И. В. Воронова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14420-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496985>.
2. Вяткин, В. Н. Риск-менеджмент : учебник / В. Н. Вяткин, В. А. Гамза, Ф. В. Маевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3502-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489098>.
3. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489197>.
4. Москвин, С. Н. Управление проектами в сфере образования : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11817-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496072>.
5. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00952-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489513>.

#### **Дополнительная литература:**

6. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/499048>
7. Курумчина, А. Э. Социокультурные коммуникации. Проекты социальных трансформаций и всемирные выставки : учебное пособие для вузов / А. Э. Курумчина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10770-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494864>.
8. Шкурко, В. Е. Управление рисками проекта : учебное пособие для вузов / В. Е. Шкурко ; под научной редакцией А. В. Гребенкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05843-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493673>.

## **6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

- 1) Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации- URL: <http://pravo.gov.ru>
- 2) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru>
- 3) Справочно-правовая система. Консультант Плюс - URL: <http://www.consultant.ru/>

## **7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

- 1) *Офисный пакет Microsoft Office 2007*
- 2) *Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader*

## **8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ**

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)** представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ;

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

## 10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

| Вид учебной деятельности                 | Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения |  |  |             |              |  |  |             |              |  |             |            |
|--|---|--|--|-------------|--------------|--|--|-------------|--------------|--|-------------|------------|
|  | Очная   |  |  |             | Очно-заочная |  |  |             | Заочная      |  |             |            |
|  | Семестр   |  |  | Всего часов | Семестр      |  |  | Всего часов | Семестр/Курс |  | Всего часов |            |
|  | 6   |  |  |             |              |  |  |             | Л/3          |  |             |            |
| Лекции                                   | 18  |  |  | 18          |              |  |  |             | 6            |  |             | 6          |
| Практические занятия                     | 24  |  |  | 24          |              |  |  |             | 8            |  |             | 8          |
| Лабораторные работы                      |   |  |  |             |              |  |  |             |              |  |             |            |
| Самостоятельная работа                   | 66  |  |  | 66          |              |  |  |             | 90           |  |             | 90         |
| Подготовка к промежуточной аттестации    |   |  |  |             |              |  |  |             | 4            |  |             | 4          |
| <b>Всего часов по дисциплине</b>         | <b>108</b>  |  |  | <b>108</b>  |              |  |  |             | <b>108</b>   |  |             | <b>108</b> |
| / из них в форме практической подготовки | 60  |  |  | 60          |              |  |  |             | 60           |  |             | 60         |

### Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

|                                       |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| зачет                                 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Количество кейс-заданий               | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Количество мультимедийных презентаций | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Количество контрольных работ          | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

### Перечень практических занятий по формам обучения

| № п\п | Темы практических занятий   |
|-------|---|
| 1     | <b>очная форма</b>  |
| 1     | Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных организациях |
| 2     | Основные подходы и принципы технологии проектной деятельности в образовании                       |
| 3     | Виды проектов в образовании. Проектная организация образовательного процесса                      |
| 4     | Психологическое сопровождение работы педагогов по освоению проектной деятельности со школьниками  |

|   |   |
|---|---|
| 5 | Психологическое сопровождение работы педагогов по освоению проектной деятельности с дошкольниками |
| 6 | Проектная документация учебного проекта   |
| 7 | Оценка эффективности проекта  |

**Перечень примерных тем курсового проекта**

| <b>№ п/п</b> | <b>Темы курсового проекта</b>   |
|--------------|---|
| 1            | Бесконфликтное общение: цикл матер-классов для педагогов инклюзивного образования |
| 1            | Порфолио ученика как средство развития самосознания у младших школьников          |
| 2            | «Мир моих увлечений»: развитие интересов у подростков                             |
| 3            | «Я-первоклассник»: адаптация детей к условиям обучения в школе                    |